

OPTIONS COMPLEMENTAIRES

Année scolaire 2012-2013



Séance de présentation

Lundi 30 janvier 2012 de 15h30 à 16h30

Table des matières

Horaire des présentations	2
OC Application des mathématiques	3
OC Arts visuels.....	4
OC Biologie.....	5
OC Chimie	6
OC Économie et droit.....	7
OC Géographie	8
OC Histoire	9
OC Histoire des religions	10
OC Informatique.....	11
OC Musique.....	12
OC Physique.....	13
OC Sport.....	14

HORAIRE DES PRÉSENTATIONS

La séance de présentation des OC aura lieu le lundi 30 janvier 2012, de 15h30 à 16h30, dans les salles indiquées ci-dessous.

Option Complémentaire	Responsable	Salle
1. Application des maths	M. Sautier	b 349
2. Arts visuels	Mme Guerlais	b 323
3. Biologie	M. Huguenin	b 268
4. Chimie	M. Durussel	b 150
5. Économie et droit	M. Jung	b 350
6. Géographie	Mme Stäuble	b 356
7. Histoire	M. Wicki	b 354
8. Histoire des religions	M. Trottet	b 347
9. Informatique	M. Salvadore	b 247
10. Musique	M. Marmy	b 348
11. Physique	M. Leros	b 284
12. Sport	Mme Vannier	b 351

RAPPEL

Chaque élève est responsable de la saisie de son choix. L'inscription se fait en ligne sur notre service GyBur-Net à l'adresse suivante :

<http://www.gymnasedeburier.ch/gyburnet/>.

Le délai pour la saisie des inscriptions est fixé au **mardi 7 février 2012**.

Une fois les groupes constitués, aucun changement d'option ne sera autorisé. Des exceptions motivées par une lettre cosignée par le responsable légal ne pourront être consenties que pour des raisons pédagogiques et si les effectifs le permettent.

À noter qu'une option ne s'ouvrira pas s'il y a moins de 10 élèves inscrits.

RÈGLES D'EXCLUSION

Conformément au RRM, une même discipline ne peut pas être choisie au titre d'option spécifique et d'option complémentaire. De plus, le choix de la musique ou des arts visuels comme option spécifique exclut celui de la musique, des arts visuels ou du sport comme option complémentaire.

OC APPLICATION DES MATHÉMATIQUES

Attention, cette option ne peut pas être choisie par les élèves qui suivent l'option spécifique physique et application des mathématiques.

Principe

Le programme de l'OC Application des mathématiques est construit de sorte à préparer les élèves qui se destinent à poursuivre leurs études en HEC ou SSP

Mathématiques financières

- Manipulation de progressions géométrique et arithmétique :
Calcul de la somme partielle des termes de telles progressions ;
- Calcul d'intérêts composés ;
- Calcul de taux équivalents ;
- Calcul d'annuités de placement et de remboursement de dette ;
- Calcul d'annuités générales.

Calcul matriciel

- Mise en œuvre des notions de matrices et de vecteurs ;
- Résolution de système d'équations linéaires à l'aide de matrices (Gauss-Jordan) ;
- Définition et calcul de vecteurs et de valeurs propres ;
- (Application aux chaînes de Markov simples) ;
- Résoudre des problèmes d'optimisation linéaire (méthode du simplexe).

Méthodes statistiques

- Notions de statistiques descriptives ;
- Variables aléatoires discrètes (loi binomiale) ;
- Introduction aux variables aléatoires continues ;
- Présentation de la loi de distribution normale ;
- Définition et utilisation de la notion d'échantillon ;
- Calcul des distributions relatives à la moyenne et la variance d'un échantillon : théorème central limite ;
- Réalisation d'un test d'hypothèse sur la moyenne (et la variance) d'un échantillon.
Construction d'un intervalle de confiance ;
- Illustration des concepts ci-dessus à l'aide d'exemples pratiques.

Formalisme d'écriture mathématique

- Introduction et utilisation de l'écriture faisant intervenir des indices et les symboles de sommation Sigma et du produit Pi.

OC ARTS VISUELS

Attention, cette option ne peut pas être choisie par les élèves qui suivent l'option spécifique Arts visuels ou Musique.

Cette option complémentaire s'adresse aux élèves désirant développer et approfondir les connaissances et les techniques abordées durant les deux premières années du gymnase. En ce sens, il est préférable – mais pas obligatoire – d'avoir choisi au préalable « arts visuels » en discipline fondamentale.

Intérêt pour la sphère artistique contemporaine et pour l'histoire de l'art, créativité, motivation, capacité à produire un travail individuel sous la direction des enseignants d'histoire de l'art et d'arts visuels sont les premières compétences visées.

La réalisation d'un projet personnel autour d'un thème généralement imposé, l'interaction entre les cours théoriques et la pratique d'atelier conduisent l'élève à la défense orale de son travail lors de l'examen final.

OC BIOLOGIE

Attention, cette option ne peut pas être choisie par les élèves qui suivent l'option spécifique biologie-chimie.

Objectifs

(En plus des objectifs du cours de discipline fondamentale qui restent pertinents.)

L'option complémentaire de biologie vise à renforcer la formation scientifique des élèves en traitant de sujets variés.

Savoirs

- Acquérir des connaissances d'anatomie et de physiologie humaine.
- Acquérir des connaissances en écologie.
- Acquérir des connaissances en biotechnologie.
- Acquérir des connaissances de physiologie végétale.

Savoir-faire

- Comprendre des textes scientifiques simples.
- Planifier des expériences en adoptant une attitude responsable, élaborer des protocoles de travail, les exécuter, les évaluer.
- Apprendre à utiliser divers appareils de mesure et à conduire une expérience.
- Manier des appareils d'observation optique (microscope), électroniques et autres.
- Avoir une attitude critique par rapport à une méthode de travail et aux interprétations des données d'une expérience.
- Tester et évaluer les résultats obtenus, estimer la vraisemblance des résultats.

Contenu

- L'Homme dans son environnement
- Principaux appareils: anatomie et physiologie;
- Relations avec le milieu, impact sur la nature;
- Techniques basiques des biotechnologies;
- Etc.

Travaux pratiques

- Détermination et observation d'organismes (flore et faune locales);
- Expériences de Physiologie végétale et animale;
- Écosystèmes (études sur le terrain);
- Biochimie
- Microbiologie
- Etc.

OC CHIMIE

Attention, cette option ne peut pas être choisie par les élèves qui suivent l'option spécifique biologie-chimie.

L'option complémentaire chimie permet aux élèves qui n'ont suivi que la discipline fondamentale, d'approfondir leurs connaissances dans cette matière.

Le choix de l'option complémentaire chimie est indispensable pour les élèves d'OS physique et applications des mathématiques qui poursuivront leurs études à l'EPFL.

Le choix de cette option est vivement conseillé aux élèves qui n'ont pas suivi l'OS biologie-chimie et qui désirent poursuivre leurs études en biologie, sciences de la terre, police scientifique, pharmacie, médecine ou à l'EPFL.

Contenu des cours

L'option complémentaire complète les notions acquises en discipline fondamentale, particulièrement l'aspect quantitatif. Les notions abordées seront les suivantes :

- Stœchiométrie (mole, solutions, concentrations, relations quantitatives, facteur limitant, rendement, etc.).
- Loi des gaz parfaits.
- Thermochimie.
- Cinétique chimique (vitesse de réaction, catalyseurs, etc.).
- Équilibre chimique (équilibre et loi d'action de masse, principe de Le Chatelier).
- Équilibres de solubilité.
- Acides et bases (force des acides et des bases, K_a , K_e et K_b , calculs de pH, solutions tampons, titrages, etc.).
- Réactions d'oxydoréduction (oxydants, réducteurs, réactions redox, série électrochimique, potentiel standard, piles, corrosion et électrolyse).

Dotation horaire

3 périodes hebdomadaires dont une de travaux pratiques (correspond à environ 15 séances réparties sur une année entière).

OC ÉCONOMIE ET DROIT

Attention, cette option ne peut pas être choisie par les élèves qui suivent l'option spécifique économie et droit.

Bienvenue dans le monde en ébullition qu'est l'économie !

Dans ce monde en profond changement, nous vous proposons des clés de lecture des grands chamboulements de l'économie. Pour ce faire, vous allez acquérir des outils simples qui vont vous permettre de guider votre vie dans le monde économique.

Le cours se répartit en 3 périodes/semaine selon le découpage suivant:

1. Économie d'entreprise
 - Les systèmes de classement des entreprises
 - L'environnement de l'entreprise
 - Les ressources humaines et l'organisation de la production
 - Les fusions et les acquisitions
 - Le marketing stratégique
 - Le marketing opérationnel

2. Économie politique
 - Les systèmes économiques
 - Ressources naturelles et pétrole
 - La monnaie, les banques et le système financier
 - Les dérèglements monétaires
 - La démographie et le chômage
 - La croissance et ses conséquences
 - La mondialisation et l'UE

3. Droit
 - Contrat de bail
 - Contrat de travail
 - Contrat d'entreprise et de mandat
 - Droit matrimonial
 - Droit des successions
 - Régime matrimonial et droit des successions

Moyens d'enseignement

Powerpoint (prise de notes, explications)
Exercices
Vidéos
Visites et conférences
Manuels et documents (ex. manuel de droit, articles,...)
Explications sur l'actualité

Le programme peut être modifié selon l'actualité !

OC GÉOGRAPHIE

« Agis pour ton futur »

La géographie figure aujourd'hui de façon toujours plus croissante dans l'actualité suisse et étrangère, car elle se trouve au carrefour des disciplines des sciences humaines et des sciences naturelles et tend, entre autres, à révéler les dimensions spatiales des grandes questions que se pose l'humanité comme les changements climatiques, les risques naturels, la gestion de l'eau ou la mondialisation.

Malgré l'importance croissante que prennent les questions environnementales dans notre quotidien, les programmes scolaires ne contiennent aucune obligation quant à leur enseignement. Prenant conscience de cette lacune et de l'importance de la sensibilisation à l'environnement, des anciens élèves du Gymnase de Burier ont eu l'idée, d'une part, de doter les programmes, de la première à la neuvième année de l'enseignement obligatoire, de cinq périodes annuelles visant à sensibiliser les élèves de manière interactive et ludique et, d'autre part, de préparer des activités « clés en main » à disposition des enseignants. Ils ont intitulé ce projet « Agis pour ton futur ».

Dans cette optique, nous proposons aux élèves de l'option complémentaire de géographie d'être les artisans de cette démarche et d'élaborer le matériel pédagogique qui sera ensuite à disposition des élèves et de leurs enseignants. L'option complémentaire de géographie offre donc à l'étudiant, non seulement la possibilité de porter un regard critique sur le monde qui l'entoure en apportant des éclairages originaux et en donnant du sens à des réalités souvent confuses, mais aussi la valorisation de ses travaux au travers de leur publication et de leur mise à disposition des plus jeunes.

La géographie entre par les pieds !

Le terrain est au cœur des préoccupations du géographe. C'est pourquoi plusieurs excursions, en plaine et en montagne, seront organisées dans le cadre de l'option complémentaire de géographie afin d'effectuer des observations et de récolter du matériel indispensable à l'élaboration du matériel pédagogique (par exemple: vidéos, photos, relevés cartographiques, enquêtes ou entretiens).

Concrètement

Les élèves de l'option complémentaire de géographie seront invités à développer leur compréhension du monde afin de réaliser un matériel pédagogique qui contiendra des fiches techniques, des jeux, des photos, des vidéos, des émissions radio, des articles pour les élèves de la première à la neuvième année, ainsi que des documents informatifs destinés à leurs maîtres. Ils seront guidés tout au long de l'année à l'aide d'activités sur le terrain et en classe, un minimum de temps sera consacré aux cours traditionnels.

Les élèves seront ainsi à la base d'un vaste projet de sensibilisation à l'environnement dans le cadre scolaire.

Finalemment

Choisir l'option complémentaire de géographie signifie un investissement personnel important, une curiosité pour la Terre et ses phénomènes et une envie de participer et d'échanger, ainsi qu'une volonté d'être un acteur de la lutte contre la crise environnementale actuelle. Il s'agit d'être un partenaire actif dans l'élaboration du cours, non pas un simple consommateur ou un spectateur passif.

OC HISTOIRE

Histoire sociale et politique de la peur

Problématique

L'interdiction des minarets et le renvoi des « criminels étrangers ». Coup sur coup, l'UDC a réussi à faire accepter deux initiatives populaires seule contre toute la classe politique suisse. Un coup de force si l'on considère le taux de succès des initiatives lancées depuis 1891, date de l'introduction de cet outil sous sa forme actuelle dans la Constitution suisse.

Plusieurs facteurs permettent d'expliquer ces succès parmi lesquels le fait que ce parti a parfaitement su saisir les peurs de notre époque et les exacerber – voire les caricaturer – grâce à une imposante machine de communication. C'est que la peur occupe une place importante dans nos sociétés contemporaines, plus particulièrement depuis les attentats du 11 septembre 2001 et l'émergence de la « menace islamiste ». Il s'agit là d'un mouvement de fond qui transforme profondément le fonctionnement de nos sociétés.

Dès lors, nous pourrions être tentés de rejeter cette peur qui, selon la sagesse populaire, est si mauvaise conseillère. Ce serait aller un peu vite en besogne ; de nombreux philosophes ont souligné le rôle positif que celle-ci exerce sur l'esprit humain. Selon John Locke, l'un des pères fondateurs du libéralisme politique, elle serait « *le principal sinon le seul aiguillon de l'activité humaine* » (*Essai sur l'entendement humain*, 1689). Elle serait même notre principal espoir face aux dangers environnementaux, ce que le philosophe allemand Hans Jonas a théorisé en évoquant une « heuristique de la peur » nous faisant agir pour éviter ces dangers.

La peur apparaît donc, dans toute sa complexité, comme un passionnant objet d'étude. Mais peut-on en faire l'histoire ? Peut-on saisir une émotion aussi profondément enfouie dans les profondeurs de nos inconscients ? Certainement car, comme le rappelle le politologue étatsunien Corey Robin, « *il est rare qu'elle fasse irruption dans la sphère publique dépouillée de tout ornement (...). [La] peur, lorsqu'elle surgit - le 11 septembre l'a encore montré -, est nimbée d'un halo de présupposés intellectuels, dont certains datent de plusieurs siècles, qui façonnent nos perceptions et nos comportements.* » On peut donc en faire l'histoire. Mieux, il faut urgemment en faire l'histoire car « *en l'explorant, nous pouvons comprendre comment les conceptions qui sont les nôtres ont pu ou non évoluer, ce qui peut nous permettre de mieux en évaluer la teneur, voire d'en changer si nécessaire.* » (*La peur. Histoire d'une idée politique*, 2006).

Programme

Nous commencerons par brosser une histoire de la peur dans nos sociétés, du Moyen-Âge à nos jours. De la peur de l'Autre, à la peur de la mort, en passant par la peur de la fin du monde, certaines grandes catégories semblent survivre à l'épreuve du temps, même si elles évoluent au gré des changements économiques, politiques et sociaux.

Ce socle acquis, nous procéderons à la lecture d'un ouvrage qui aborde des problématiques similaires à celles du cours.

Enfin, nous examinerons comment le cinéma a su être un excellent révélateur des peurs de son époque, de la bombe atomique au terrorisme en passant par le communisme ou les progrès informatiques.

L'examen portera sur un dossier constitué par l'élève dont le thème sera déterminé conjointement avec l'enseignant.

OC HISTOIRE DES RELIGIONS

Contenu

Quels DISCOURS les principales traditions religieuses proposent-elles ? Comment les comprendre à partir de différents POINTS DE VUE ? Quelles QUESTIONS cela suscite-t-il dans notre actualité ? Comment dialoguer de manière critique à partir de ces rapports multiples au sacré ?

Pour alimenter ces interrogations, un programme varié laisse une place prioritaire à l'hindouisme, au bouddhisme, au judaïsme, au christianisme et à l'islam ; ces traditions font l'objet d'une présentation générale, à l'aide de documents, de films ou d'œuvres d'art.

D'autre part, des débats, des invités, des visites de communautés religieuses (centre tibétain, synagogue, centre islamique...), la reprise d'éléments en phase avec l'actualité, l'approche de thèmes transversaux, l'étude comparative (récits de Créations, par exemple), l'approche des principales fêtes du calendrier, la présentation d'exposés... sont autant d'occasions d'approfondir le cours ou de l'élargir à d'autres traditions religieuses. Une large place est naturellement laissée aux interrogations et suggestions des élèves.

La variété est préférée à des points trop spécifiques ; le cours vise un « panorama » du religieux.

Approche

Le gymnase doit dans tous les cas s'abstenir d'influencer l'étudiant(e) en matière de foi. S'il ne prône aucune confession particulière, la raison exige qu'il ne doit pas renoncer à informer et former.

Le contenu de l'option « histoire et sciences des religions » n'est donc pas confessionnel : un regard transdisciplinaire vise à favoriser la comparaison, l'éclairage ou critique d'une tradition religieuse à l'autre, dans une perspective de dialogue.

Pourquoi cette option complémentaire au gymnase ?

Un cours « d'histoire et sciences des religions » : on peut s'étonner de la présence dans les gymnases d'un tel enseignement. Il suffit alors de rappeler les liens entre religion et culture, entre le religieux et la littérature, l'histoire de l'art, l'architecture ou la musique. Entre textes sacrés, arts sacrés, rites, paroles, lieux, dieux, mythes, symboles... une approche du monde religieux représente une ouverture culturelle que l'on peut qualifier d'incontournable.

Quiconque ignore tout du domaine « religieux » ne souffre pas seulement d'un manque de savoir académique ; il est aussi dépourvu de repères qui aident à se situer par rapport aux autres et à s'ouvrir au monde.

Un cours de culture religieuse devient par son contenu un lieu d'échange d'informations très diversifiées, mais surtout d'apprentissage de la tolérance et d'entraînement à la réflexion sur quelques-unes des réponses possibles aux grandes questions de la vie ; il offre l'occasion de comprendre de l'intérieur différentes traditions religieuses et rend attentif aux dérives des mouvements marginaux à risque. Il apparaît donc tel un garde-fou contre toute forme d'absolutisme.

Choisir l'option complémentaire « histoire et sciences des religions » permet de se donner une culture générale en rapport avec le religieux et de développer son sens critique.

*UNE OCCASION PRÉCIEUSE ET RARE POUR QUESTIONNER ET POUR OUVRIR LE DIALOGUE
DANS LE DOMAINE DU RELIGIEUX*

OC INFORMATIQUE

Objectifs

L'option complémentaire informatique est ouverte à tous les élèves qui souhaitent s'initier à la programmation, quelle que soit leur option spécifique. Aucune connaissance préalable n'est exigée pour suivre cette option. Toutefois, un intérêt marqué pour les domaines liés à l'informatique est indispensable.

L'option complémentaire informatique vise à aller au-delà des connaissances communes et à développer chez l'élève des aptitudes lui permettant de saisir la nature et l'importance de l'informatique en tant que discipline scientifique, tout en tirant parti de ses spécificités interdisciplinaires.

L'option complémentaire informatique fournit les bases dans les domaines de l'algorithmique, de la programmation, de la gestion des données, de l'informatique théorique et de la problématique des réseaux d'information. Elle traite des problèmes dans des domaines variés, à l'aide d'outils logiciels adéquats couramment utilisés, et présente les aspects historiques, sociaux et économiques du développement de l'informatique.

La réalisation de projets doit permettre aux participants de s'organiser de manière structurée et de s'ouvrir aux échanges interdisciplinaires et au travail en équipe.

Avertissement

Dans ce cours, nous traiterons essentiellement de programmation. Il ne sera pas question de bureautique.

Contenu

1. Généralités
 - 1.1. Sécurité, droit et éthique informatique
 - 1.2. Les protocoles de messagerie, du web
 - 1.3. L'architecture d'un ordinateur
 - 1.4. Les réseaux
2. Apprentissage du langage Java avec Greenfoot et ses scénarii ludiques
3. Algorithmique et programmation en Java
 - 3.1. Boucles, conditions, types de variables, programmation orientée objet
 - 3.2. Exemples et exercices
4. Gestion et création de pages web dynamiques
 - 4.1. HTML
 - 4.2. CSS
 - 4.3. JavaScript
5. Gestion et création de bases de données
 - 5.1. MySQL pour la création et la gestion
 - 5.2. PHP pour interagir avec la base de données
6. Élaboration d'un projet

Évaluation

L'évaluation se fera sur la base d'épreuves écrites (avec ou sans support informatique) et d'un projet.

Examen

L'examen est oral. La préparation dure 30 minutes et l'interrogation dure 15 minutes.

OC MUSIQUE

Attention, cette option ne peut pas être choisie par les élèves qui suivent l'option spécifique Arts visuels ou Musique !

Pour cette OC, il est conseillé de suivre les cours de musique en option artistique.
A la fin de l'année scolaire, les élèves sont priés de participer au chœur des promotions.

- Approfondissement des notions de 1^{ère} et 2^e année
- Analyse harmonique (chorals à 4 voix)
- Harmonisation de mélodies
- Réalisation d'accompagnements et chant (ateliers orientés sur la pratique instrumentale et vocale)
- Transpositions, cadences
- Activité chorale

EXAMEN ORAL (30' préparation / 20' passage)

- Lecture rythmique (mesures simples et composées)
- Lecture mélodique simple en Do Majeur (sans préparation au clavier)
- Analyse harmonique d'un choral à 4 voix
- Interprétation au piano et chant d'une pièce étudiée durant l'année
- (5 chants imposés, tirage au sort)
- Interprétation libre vocale ou/et instrumentale mettant l'accent sur l'engagement personnel (solo ou duo) à annoncer au maître 1 mois avant l'examen
- Quelques questions concernant le langage musical de base

Important

Pour l'accompagnement et le chant, il est nécessaire de s'y prendre assez tôt.
--

Un bon équilibre voix/piano est exigé

OC PHYSIQUE

Attention, cette option ne peut pas être choisie par les élèves qui suivent l'option spécifique physique et application des mathématiques.

L'option complémentaire "Physique" s'adresse aux élèves qui n'ont pas suivi l'OS "Physique et Application des Mathématiques" et qui se destinent à des études dans des domaines scientifiques (sciences, écoles d'ingénieurs, sciences de la vie, médecine, informatique, ...) ou faisant appel à des modélisations mathématiques comme certains domaines de l'économie.

En outre, elle permet de compléter la formation en sciences expérimentales, dans le sens d'un approfondissement de leurs bases, la physique étant à la base de toutes les branches expérimentales.

Elle est une excellente occasion de voir et exercer l'ensemble du traitement d'un problème scientifique: observation d'un phénomène, émission d'hypothèses pour aboutir à un modèle assez simple pour être calculé, mise en équations du modèle suivie de leur résolution, et finalement confrontation des résultats du modèle avec l'expérience, le tout avec une grande exigence de logique et de cohérence.

Deux domaines, les plus fondamentaux et directement utiles, sont au programme:

- Mécanique: cinématique (vitesse, accélération, ...), dynamique (forces, , énergie et chapitres choisis (statique, gravitation, rotation, ...))
- Électricité et magnétisme: électrostatique (charge, champ électrique, potentiel, ...), électrodynamique (courant, tension, énergie, ...), magnétisme et induction.

L'enseignement est dispensé en tenant compte du niveau de mathématiques de la 3ème année, et des outils qu'il met à disposition pour permettre un traitement efficace des sujets. Le but est que la majorité des notions fondamentales de la physique générale soient abordées, même rapidement, pour que le futur étudiant en ait déjà une idée au moment où il les retrouve dans un cours de physique universitaire au rythme nettement plus soutenu.

Le programme des travaux pratiques est conçu pour illustrer et exercer les notions vues au cours, et pallier au manque de temps pour faire suffisamment d'exercices, tout en développant le sens pratique des élèves.

OC SPORT

Attention, cette option ne peut pas être choisie par les élèves qui suivent l'option spécifique Arts visuels ou Musique.

En option complémentaire, le sport devient un champ d'investigation dans lequel on procédera à des explorations permettant de trouver des éléments de réponse à ces questions:

- Comment le corps fonctionne-t-il lors d'activités physiques?
- Comment une alimentation adéquate peut améliorer les performances sportives?
- Comment mieux exploiter les possibilités des athlètes grâce à l'entraînement?
- Comment la société peut influencer le sport ?

Module 1a

Nutrition, santé

- Nutrition générale
- Nutrition et activités physiques
- Alimentation et hydratation avant, pendant et après l'effort

Module 1b

Biologie, travaux pratiques

- Les circuits du corps humain (sanguin, gazeux, ...)
- Physiologie de l'exercice musculaire
- Tests (fréquence cardiaque/ capacité aérobie / puissance lactique - récupération)
- Les filières énergétiques, métabolisme

Module 2

Entraînement

- Les facteurs de la condition physique et de la performance
- Les principes d'entraînement
- Sport de masse, sport de haut niveau : entraînements différenciés

Module 3

Sport et société

- Approche sociologique de l'environnement sportif
Exemples de thèmes traités :
 - Le dopage
 - La violence dans le sport
 - Sport et argent
 - Sport et médias
 - Etc.

Module 4

Étude et application pratique de thèmes choisis par l'enseignant dans le domaine sportif

- L'endurance en course à pied
- Organisation et déroulement d'un week-end VTT
- Sport-handicap : découverte et création d'activités pour des enfants en situation de handicap
- Etc.